

**Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология**

**Б1.В.04**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Практикум по дипломному проектированию**

---

Разработчик (и):  
Шарова Е.Н.,  
доцент кафедры ФиСН  
канд. социол. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Жигунова Г.В.

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<p>ИД-1 ПК-2 Проводит подготовку и планирование проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ИД-2ПК-2 Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ИД-3 ПК-2 Разрабатывает проектную документацию фундаментального или прикладного социологического исследования (в том числе для участия в открытых конкурсах государственных закупок и заключения государственных контрактов, подачи заявки на грант, участия в коммерческом тендере)</p>	нормативные требования к оформлению и представлению результатов социологического исследования	разрабатывать программу социологического исследования	организационно-техническими принципами проектирования социологического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- темы сообщений /докладов /презентаций;</li> <li>- типовые кейс-задания;</li> <li>- тестовые задания</li> </ul>	результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачётное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачётное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Теоретико-методологические результаты исследования: первая глава дипломного проекта  
Эмпирические и прикладные результаты исследования: вторая глава дипломного проекта  
Вводная и заключительная часть дипломного проекта  
Библиографический список литературы, оформление сносок и ссылок на источники

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

<b>Удовлетворительно</b>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на участие в исследовательском проекте и включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы социологического исследования: теоретико-методологическое обоснование
2. Цель, задачи, объект, предмет социологического исследования
3. Структурная и факторная операционализация, постановка гипотез
4. Обоснование методической части социологического исследования

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Отлично</b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b>Хорошо</b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b>Удовлетворительно</b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b>Неудовлетворительно</b>	Задание не выполнено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### **1. Метод – это:**

- а) подробно изложенная последовательность всех выполняемых операций
- б) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
- в) основной способ сбора, обработки и анализа данных
- г) система принципов научного исследования

#### **2. Техника – это:**

- а) подробно изложенная последовательность всех выполняемых операций
- б) совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода
- в) основной способ сбора, обработки и анализа данных
- г) система принципов научного исследования

- 3. Панельное исследование – это один из видов:**
- а) описательных исследований
  - б) повторных исследований
  - в) точечных исследований
  - г) опроса
- 4. Постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике:**
- а) описательное исследование
  - б) точечное исследование
  - в) мониторинг
  - г) разведывательное исследование
- 5. Что входит в методический раздел программы классического социологического исследования:**
- а) принципиальный (стратегический) план, гипотезы, выборка
  - б) интерпретация и операционализация основных понятий, выборка, методы сбора, обработки и анализа данных
  - в) принципиальный (стратегический) план, выборка, методы сбора, обработки и анализа данных
  - г) гипотезы, выборка; методы сбора, обработки и анализа данных
- 6. Измерение в социологии – это:**
- а) процедура нахождения эмпирических значений теоретическим понятиям
  - б) квантификация свойств изучаемого явления посредством присвоения им числовых значений по заданным правилам
  - в) субъективная или объективная оценка степени выраженности какого-либо явления
  - г) соотнесение изучаемого явления с уже известным
- 7. Специфическая процедура поиска эмпирических значений понятий, теоретических терминов**
- а) эмпирическая интерпретация
  - б) операционализация
  - в) системный анализ объекта
  - г) измерение
- 8. Какая из гипотез является описательной**
- а) уровень ориентации на многодетность зависит от семейного положения респондента
  - б) большинство респондентов имеют низкий уровень ориентации на многодетность
  - в) среди респондентов, имеющих проблемы с жильем, большинство ориентированы на рождение 1 ребенка
  - г) чем выше уровень образования, тем ниже ориентация на многодетность
- 9. Какая из гипотез НЕ является объяснительной**
- а) уровень ориентации на многодетность зависит от семейного положения респондента
  - б) большинство респондентов имеют низкий уровень ориентации на многодетность
  - в) среди респондентов, имеющих проблемы с жильем, большинство ориентированы на рождение 1 ребенка
  - г) чем выше уровень образования, тем ниже ориентация на многодетность

**10. Отличительной особенностью научного отчета является:**

- а) краткое представление исследования и описание результатов обработки с небольшим анализом
- б) краткое представление программы и акцент на практических выводах и конкретных рекомендациях
- в) развернутое описание методологического раздела программы исследования с обоснованием полученных результатов
- г) развернутое представление позиций информантов с приведением их высказываний в цитатах и краткими комментариями

**Ключ**

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	3	6	2
2	2	7	1
3	2	8	2
4	3	9	2
5	3	10	3

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

**4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы** для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>Код и наименование компетенции 1</b>	
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	
1	<p>1. <b>Метод – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) подробно изложенная последовательность всех выполняемых операций</li><li>b) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели</li><li>c) основной способ сбора, обработки и анализа данных</li><li>d) система принципов научного исследования</li></ul> <p>2. <b>Техника – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) подробно изложенная последовательность всех выполняемых операций</li><li>b) совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода</li><li>c) основной способ сбора, обработки и анализа данных</li><li>d) система принципов научного исследования</li></ul> <p>3. <b>Панельное исследование – это один из видов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) описательных исследований</li><li>b) повторных исследований</li><li>c) точечных исследований</li><li>d) опроса</li></ul> <p>4. <b>Постоянное наблюдение за процессом, состоянием объекта, развитием явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) описательное исследование</li><li>b) точечное исследование</li><li>c) мониторинг</li><li>d) разведывательное исследование</li></ul> <p>5. <b>Что входит в методический раздел программы классического социологического исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) принципиальный (стратегический) план, гипотезы, выборка</li><li>b) интерпретация и операционализация основных понятий, выборка, методы сбора, обработки и анализа данных</li><li>c) принципиальный (стратегический) план, выборка, методы сбора, обработки и анализа данных</li><li>d) гипотезы, выборка; методы сбора, обработки и анализа данных</li></ul> <p>6. <b>Измерение в социологии – это:</b></p>



- a) процедура нахождения эмпирических значений теоретическим понятиям
- b) квантификация свойств изучаемого явления посредством присвоения им числовых значений по заданным правилам
- c) субъективная или объективная оценка степени выраженности какого-либо явления
- d) соотнесение изучаемого явления с уже известным

7. **Специфическая процедура поиска эмпирических значений понятий, теоретических терминов**

- a) эмпирическая интерпретация
- b) операционализация
- c) системный анализ объекта
- d) измерение

8. **Какая из гипотез является описательной**

- a) уровень ориентации на многодетность зависит от семейного положения респондента
- b) большинство респондентов имеют низкий уровень ориентации на многодетность
- c) среди респондентов, имеющих проблемы с жильем, большинство ориентированы на рождение 1 ребенка
- d) чем выше уровень образования, тем ниже ориентация на многодетность

9. **Какая из гипотез НЕ является объяснительной**

- a) уровень ориентации на многодетность зависит от семейного положения респондента
- b) большинство респондентов имеют низкий уровень ориентации на многодетность
- c) среди респондентов, имеющих проблемы с жильем, большинство ориентированы на рождение 1 ребенка
- d) чем выше уровень образования, тем ниже ориентация на многодетность

10. **Отличительной особенностью научного отчета является:**

- a) краткое представление исследования и описание результатов обработки с небольшим анализом
- b) краткое представление программы и акцент на практических выводах и конкретных рекомендациях
- c) развернутое описание методологического раздела программы исследования с обоснованием полученных результатов
- d) развернутое представление позиций информантов с приведением их высказываний в цитатах и краткими комментариями